

Профессиональная успешность современного специалиста во многом зависит от его умения самостоятельно и ответственно решать свои проблемы, критически относиться к результатам собственной деятельности. Рефлексия и призвана решать эти проблемы.

Попова И.В.

г. Магнитогорск, Магнитогорский госуниверситет

Использование компьютерных технологий в контексте личностно ориентированного подхода

Пожалуй, не вызывает сомнения тот факт, что из всех инструментов, когда-либо созданных человеком, компьютер является наиболее универсальным, приспособленным для решения наибольшего количества творческих задач. Этим обуславливается пристальное внимание ученых-педагогов, уделяемое компьютерным технологиям в последние десятилетия. Разрабатываются различные методики, развивающие практические и творческие умения учащихся, изучается влияние компьютеров на психологическое и профессиональное формирование личности.

Несмотря на некоторые недостатки, сопутствующие их применению в учебно-воспитательном процессе, компьютерные технологии, несомненно, несут в себе много положительного. Так, например, редкая из применяемых в настоящее время в педагогике технологий предлагает такой же большой набор средств обеспечения индивидуального подхода к каждому студенту, обладает такими же возможностями адаптации к его уровню знаний, скорости и другим особенностям восприятия информации. Вышеперечисленное относится к области применения дидактических программных средств, а это лишь малая толика из того, что могут предложить современные компьютерные технологии.

Компьютерные технологии предоставляют неисчерпаемые возможности для научного и творческого поиска, т.е. имеют большой потенциал при формировании научного стиля мышления личности, опыта научно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской культуры. К сожалению, в настоящее время данная проблема изучена слабо: рассматриваются отдельные виды компьютерных технологий, исследуется их роль в формировании творческих умений. Действительно, данная форма дея-

тельности неотделима от творчества, тем не менее, она представляет собой более сложное и многомерное явление. Важность вовлечения учащихся в научно-исследовательскую деятельность подтверждается рядом исследований: доказано, что студенты, за плечами которых лежит опыт участия во всевозможных научных организациях, имеют более качественную подготовку, лучше приспособлены к выполнению профессиональных обязанностей.

Компьютерные технологии в педагогике обычно рассматривают с четырёх точек зрения: как предмет изучения, инструмент решения задач различных предметных областей, как средство изучения и как средство управления учебным процессом. Применительно к научно-исследовательской деятельности они могут выполнять следующие функции: поддержка научного поиска, проведение эксперимента, анализ результатов эксперимента, оформление результатов эксперимента, опубликование результатов, хранение научной информации, установление связи с другими научно-исследовательскими институтами (обмен научной информацией, организация совместных научных мероприятий и др.). Разумеется, каждая из указанных функций реализуется с помощью конкретного программного инструментария, использования только одного из них зачастую недостаточно, поэтому целесообразно изучить влияние нового инструментария в целом, комплекса, а не отдельных видов.

Таким образом, использование компьютерных технологий как в учебной, так и научно-исследовательской деятельности можно рассматривать как одну из технологий личностно-ориентированного подхода.

Турчанинова В.Н.

г. Нижний Тагил, Нижнетагильская государственная
социально-педагогическая академия

К вопросу об организации мониторинга профессионально-образовательного процесса в условиях личностно ориентированного обучения

Одно из направлений работы преподавателя высшей школы – проектирование курсов обучения дисциплинам. Результатом этой работы становятся частнопредметные педагогические технологии. То есть при разра-